

Bijlage III

Slapende Honden[®]-tool

Casusoverzicht

Naam:

Geboortedatum:

Datum:

Markeer op deze levenslijn de trauma's en belangrijke gebeurtenissen van het kind, zoals scheiding of pleeggezinplaatsing.

Trauma's

.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH
.....	WH/SH/PH

Noteer de trauma's van de levenslijn in steekwoorden (bijvoorbeeld HG/SM/verwaarlozing) en omcirkel of dat wakkere (WH), slapende (SH) of preverbale honden (PH) zijn. Vul voor de slapende honden het barrièreformulier in.

Motivatie- en notendopchecks

- Het kind geeft aan dat hij of zij of zij traumaverwerking wil doen en kan aangeven wat hem of haar dat oplevert.
- Het kind heeft een overzicht gemaakt van zijn of haar traumatische herinneringen in een notendop zonder buiten zijn of haar window of tolerance te geraken.

Symptomen van het kind

	Leeftijd: IQ (indien bepaald): Diagnose (indien bepaald): Voogdij/OTS (indien van toepassing):
--	---

Welke traumagerelateerde klachten heeft het kind, die door traumaverwerking vermoedelijk zullen verminderen?

Netwerk

Biologische moeder: Omgangsregeling met moeder:	Biologische vader: Omgangsregeling met vader:
Anderen/familie: Omgangsregeling met anderen/familie:	

Noteer hier complicerende factoren, zoals een diagnose van de ouders, het IQ, drugs-/alcoholgebruik, detentie. Noteer bijzonderheden met betrekking tot het netwerk van het kind, bijvoorbeeld pleegouders en/of grootouders (indien van toepassing). Noteer hier waar het kind woont, wat de frequentie is van de omgangsregeling en of die begeleid is of niet. Beschrijf kort de relatie met vader en moeder, bijvoorbeeld: het kind is 'extreem loyaal', 'normaal gehecht' of 'afstandelijk'.

Barrièreformulier

Wie is/zijn de belangrijkste hechtingsfiguren van het kind? _____

Wie is/zijn steunfiguren? _____

Welke ouder geeft het kind toestemming om te praten over zijn of haar herinneringen? _____

Slapende Honden	Negatieve cognities	Shift naar positieve cognities

Vul in voor welke slapende honden (trauma's) de barrières worden geanalyseerd, welke disfunctionele negatieve cognitie het kind zou kunnen hebben in relatie tot dat trauma en welke shift naar een positieve cognitie het kind moet maken.

Instructies

Het doel van deze vragen is te ontdekken wat mogelijk de belangrijkste redenen zijn voor het kind om niet te willen of kunnen praten over zijn of haar traumatische herinneringen. De vragen in het barrièreformulier zijn alleen gericht op de vraag of dit thema vanuit het kind gezien een potentiële barrière vormt. Ze gaan niet over het huidige functioneren. De vragen worden met ja of nee beantwoord vanuit het perspectief van het kind, wat hij of zij zou denken of voelen. Focus alleen op de belangrijkste barrières (ongeveer drie tot vijf). Om die barrières op te ruimen worden interventies gepland in het rode gedeelte van het actieplan. Deze interventies hebben prioriteit.

Barrière 1 Veiligheid		
1a	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is of voelt zich niet veilig omdat hij of zij denkt dat de traumatiserende gebeurtenissen kunnen opnieuw kunnen gebeuren.
1b	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn traumatische herinneringen want hij of zij heeft geen hechtingsfiguur of weet niet zeker wie zijn of haar hechtingsfiguur is.
1c	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij weet niet of zijn of haar hechtingsfiguur wel in zijn of haar leven blijft of heeft niet voldoende contact met de hechtingsfiguur.
1d	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat zijn of haar onthullingen (juridische) consequenties zullen hebben en/of dat een omgangsregeling wordt aangepast. Of hij of zij is bang dat hij of zij al dan niet uit huis geplaatst wordt, of al dan niet terug naar zijn of haar ouder(s) moet.
1e	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij voelt of heeft geen emotionele toestemming van zijn of haar biologische ouders en/of hechtingsfiguren. Of hij of zij is bang gestraft te worden.

Barrière 2 Dagelijks leven		
2a	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij heeft thuis te veel problemen of is bang thuis weg te moeten.
2b	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij heeft op school te veel problemen of is bang van school weg te moeten.
2c	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij heeft niet genoeg afleiding/geen dagelijkse routine.
2d	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat hij of zij niet kan omgaan met een tijdelijke verergering van herbelevingen en/of slaapproblemen, of de verzorgers zijn hier bang voor.
2e	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat zijn of haar drugs- en alcoholgebruik zal verergeren en/of tot ernstige problemen zal leiden, of de verzorgers zijn hier bang voor.

Barrière 3 Hechting		
3a	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat zijn of haar hechtingsfiguur geen kalm brein kan bewaren als hij of zij zijn of haar traumatische herinneringen zou verwerken. Hij of zij wil de hechtingsfiguur niet overstuur maken.
Vraag 3b is alleen relevant als 3a een barrière vormt.		
3b	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij heeft in het dagelijks leven geen steunfiguur met een kalm brein met wie hij of zij kan praten. Of hij of zij heeft wel een steunfiguur maar weet niet of zijn of haar hechtingsfiguur het goed vindt dat hij of zij met de steunfiguur praat.
3c	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat hij of zij niet in contact kan blijven met de therapeut tijdens traumaverwerking, of de verzorgers zijn hier bang voor.

Barrière 4 Emotieregulatie		
4a	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij kan de lichamelijke sensaties die opkomen tijdens traumaverwerking niet voelen of verdragen, of is daar bang voor.
4b	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij kan de gevoelens die opkomen tijdens traumaverwerking niet voelen of verdragen, of is daar bang voor.

Barrière 5 Cognitieve shift		
5a	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat zijn of haar moeder hem of haar de schuld geeft van de traumatiserende gebeurtenissen. Hij of zij is bang dat zijn of haar moeder hem of haar zal afwijzen als hij of zij zou gaan geloven dat hij of zij onschuldig is. Daarom wil hij of zij dat niet riskeren.
5b	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat zijn of haar vader hem of haar de schuld geeft van de traumatiserende gebeurtenissen. Hij of zij is bang dat zijn of haar vader hem of haar zal afwijzen als hij of zij zou gaan geloven dat hij of zij onschuldig is. Daarom wil hij of zij dat niet riskeren.
Indien van toepassing, anders overslaan:		
5c	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn of haar traumatische herinneringen want hij of zij is bang dat ... (andere persoon) hem of haar de schuld geeft van de traumatiserende gebeurtenissen. Hij of zij is bang dat ... (andere persoon) hem of haar zal afwijzen als hij of zij zou gaan geloven dat hij of zij onschuldig is. Daarom wil hij of zij dat niet riskeren.
Vraag 5d is alleen relevant als 5a en 5b beide barrières vormen.		
5d	JN	Het kind wil of kan niet praten over zijn traumatische herinneringen want hij of zij heeft geen hechtingsfiguur die erkent dat hij of zij onschuldig was en het kind wil niet riskeren alleen achter te blijven.

Actieplan

Naam:
 Geboortedatum:
 Regievoerder over dit plan:

Datum:
 Evaluatiedatum:

Instructies

Vul de naam en geboortedatum van het kind in, en de datum en naam van de regievoerder over het plan. Omcirkel de geïdentificeerde barrières. Voorbeelden van interventies zijn opgesomd, de vetgedrukte interventies zijn veelgebruikt. Beschrijf concrete acties met daarachter de nummers van de barrières waaraan wordt gewerkt (bijv. 1b en 1c, 3a en 5b). Vul dan in wie deze actie gaat plannen en/of uitvoeren (bijv. pleegzorgwerker Sonja) en met wie (bijv. gezinsvoogd Tina, biologische moeder en kind). Verschillende interventies kunnen gecombineerd worden tot één actie. Noteer een evaluatiedatum. Zet een vink bij 'Oké' als de acties zijn uitgevoerd en beschrijf nieuwe of aangepaste acties. Noteer een nieuwe evaluatiedatum. Ga door tot alle barrières zijn verwijderd. Beschrijf acties voor de motivatie, notendop en traumaverwerking. Noteer een evaluatiedatum. Evalueer de symptomen van het kind na traumaverwerking. Stel doelen op en beschrijf acties voor de integratiefase. Noteer een evaluatiedatum en evalueer tot de doelen zijn bereikt.

	Omcirkel barrière	Voorbeelden interventies	Beschrijf acties met barrièrenummers	Wie doet dit?	Met wie?	Oké
1a	Veiligheid	Veiligheidsplan Informeert het kind				
1b	Hechtingsfiguur (HF)	Bespreek met netwerk Wie is HF Vind nieuwe HF JIM Informeert kind over HF				
1c	HF blijft in leven van het kind	Verhelder met HF/jeugd- beschermer/organisatie Start of intensiveer contact met HF Informeert kind over contact				
1d	Consequenties onthulling	Verhelder juridische consequenties Verhelder consequenties voor omgang Informeert HF en/of kind				
1e	Emotionele toestemming	Vraag moeder Vraag vader Informeert kind				
2a	Thuis	Ondersteuning verzorgers en compensatieplan In mijn raampje				
2b	School	Kluis Veilige plek Hier-en-nu				
2c	Dagelijkse routine	Ontspanningsoefeningen Ondersteuning school en compensatieplan				
2d	Herbelevingen en slaap	Afleidende activiteiten- plan				
2e	Drugs en/of alcohol	Slaapplan Drugs/alcoholplan				
3a	Kalm brein	Compensatieplan HF Zelfregulatie HF HF informeert kind				

	Omcirkel barrière	Voorbeelden interventies	Beschrijf acties met barrièrenummers	Wie doet dit?	Met wie?	Oké
3b	Ander kalm brein	Vind ander kalm brein Bespreek met HF HF geeft kind toestemming voor steun van ander kalm brein				
3c	Hechtingssysteem	Meer contact netwerk Levensverhaal Hechting bevorderende oefeningen/therapie				
4a	Lichamelijke sensaties	Sensorische oefeningen/therapie Ontspanningsoefeningen				
4b	Gevoelens	Psycho-educatie Hanteringsplan Zelfbeschadiging-/suicideplan Intensieve interventies/therapie				
5a	Moeder beschuldigt kind	Bespreek met moeder/vader/ander Vind andere HF die onschuld erkent Informeel kind in gesprek/brief/videoboodschap Vorbereidingsverhaal traumaverwerking Gesprekken over verantwoordelijkheid De steen Waarde van iets Zelfwaardering				
5b	Vader beschuldigt kind					
5c	Ander beschuldigt kind					
5d	Niemand erkent onschuld					
	Motivatie	Vind prinses Ladenkastjes Window of tolerance Vulkaan Kacheltje Prinsesverhaal Matroesjka Motivatietoecheck				
	Trauma-verwerking	Motivatietoecheck Notendopcheck Verwerk wakkere honden Steun van supporters Afleidingsplan Kluis Oefenen met nieuw gedrag				

	Omcirkel thema	Voorbeelden interventies	Beschrijf acties	Wie doet dit?	Met wie?	Oké
1	Veiligheid	Veiligheidsplan Uitbreiding netwerk Voer consequenties uit HF/jeugdbescherming/ organisatie Informeel kind Vraag moeder/vader toestemming Informeel kind				
2	Dagelijks leven	Ondersteuning verzorgers en verbeteringsplan thuis Ondersteuning school en verbeteringsplan school Veilige plek Ontspanningsoefeningen Slaapplan Drugs-/alcoholplan Moeilijke omstandig- heden				
3	Hechting	Verbeterplan interactie HF-kind Therapie ouders Vind ander kalm brein Bespreek met HF HF geeft kind toestem- ming voor steun van ander kalm brein Start contact met ouders Intensiveer contact met netwerk Plan voor thuisplaatsing Levensverhaal/video Bezoek voormalige woon- plekken Hechting bevorderende oefeningen/therapie				
4	Emotieregulatie	Lichte interventies Intensieve interventies/ therapie Ontspanningsoefeningen				
5	Cognitieve shift	Contact herstellen met familie Vorbereidingsverhaal traumaverwerking Zelfwaardering				